

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
«Теремок» комбинированного вида

Семейный клуб

Тема:

«Учимся общаться»

Подготовили педагоги:
первой квалификационной категории
Монахова Лилия Николаевна,
высшей квалификационной категории
Полякова Лидия Ивановна,
первой квалификационной категории
Харионовская Любовь Адольфовна

Оленегорск,
2011г.

Семейный клуб

Тема: «Учимся общаться»

Цель:

- Обозначить важность общения в социально-личностном развитии ребенка и удовлетворении его потребности в психологическом контакте с взрослыми.
- Изучение разных стилей общения родителей с детьми.
- Совершенствование навыков и умений общения родителей с детьми, родителей с педагогом, родителей между собой.
- Оказание практической помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми.
- Повышение педагогической компетентности и социально-психологической культуры родителей.

Место проведения: МДОУ №9 «Теремок», музыкальный зал.

Время проведения: 15 марта 2011 года в 16.30.

Оборудование:

Жетоны 3 цветов: красного, зеленого, желтого;

3 стола для работы участников клуба (общение, здоровье, творчество);

Фишки;

Карточки с заданиями:

1. к игре **«Скажи по-другому»** - 3 экземпляра.
Слово - *Думать*
2. карточки с определениями **«Иди ко мне»** (тревожно, ласково, сердито, требовательно, грубо, задумчиво). Каждой группе по 2 варианта **«Молодец»** (радостно, иронично, безразличия, влюблено, восторженно, грустно)
3. речевые игры для всех групп – 3 экземпляра
4. тест «Какой Вы родитель?»

Приглашенные:

- ✓ Социальный педагог
- ✓ Заместитель заведующего по ВМР
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Родители 1 компенсирующей группы

ПЛАН
Семейного клуба по теме: «Учимся общаться»

№ п/п	Тема выступления	Ответственный	Примечание
1.	<i>Открытие семейного клуба. Игровое упражнение «В кругу»</i>	Монахова Л.Н.	
2.	<i>Интервьюирование «Понимаем ли мы друг друга?»</i>	Полякова Л.И.	
3.	<i>«Значение общения с ребенком для развития его личности»</i>	Монахова Л.Н.	
4.	<i>Игровые упражнения «Подумай и скажи»</i>	Харионовская Л.А.	работа с группами
5.	<i>«Уроки общения» практикум с родителями (вербальные и невербальные способы общения)</i>	Полякова Л.И. Харионовская Л. А.	/способы общения/
6.	<i>Игровые тренинги -речевые игры</i>	Монахова Л.Н.	межгрупповая работа
7.	<i>Тест «Какой Вы родитель?»</i>	Полякова Л.И.	проводится с участниками клуба

Ход мероприятия

• Приветствие.

Здравствуйте!

1. Игровое упражнение «В кругу»

Сегодня мы собрались все вместе. Нам очень приятно видеть вас. Предлагаем встать в один большой круг и выполнить упражнение «Ветер дует на ...». Если данное определение, относится к вам, нужно сделать один шаг в центр круга.

«Ветер дует на ... у кого в семье три ребенка»;

«Ветер дует на ... кто каждый вечер читает своему ребенку сказки»;

«Ветер дует на ... кто любит вместе с детьми петь песни»;

«Ветер дует на...кто в воскресные дни вместе с детьми гуляет на природе»;

«Ветер дует на...кто вместе с ребенком занимается спортом»

А теперь закройте глаза и попробуйте все, что есть плохое, мысленно собрать в комок и через глубокий и медленный выдох выдохнуть в окно, чтобы все плохое улетучилось, а хорошее осталось с вами.

Всем участникам семейного клуба раздаются на выбор жетоны 3 цветов, символизирующие красный цвет – общение, зеленый - здоровье, желтый – творчество и предлагают занять места за столами, согласно выбранного цвета по группам.

2. Интервьюирование «Понимаем ли мы друг друга?»

Тема нашего клуба **«Учимся общаться»**

Разрешите мне взять у вас интервью. Давайте, поговорим.

Скажите, пожалуйста.

Ведущий обращается по очереди к представителям каждой группы.

Группа «Общение»

- Что вы понимаете под понятием – ОБЩЕНИЕ?

- Нужно ли учиться общению, учить этому детей?

- Для чего учить детей общаться?

- Что дает для ребенка общение?

Группа «Здоровье»

- Что вы понимаете под понятием – ЗДОРОВЬЕ?

- Считаете ли Вы, что здоровый ребенок это успешный ребенок?

Группа «Творчество»

- Что вы понимаете под понятием – ТВОРЧЕСТВО?

- Для чего нужно развивать у детей творчество?

3. «Значение общения с ребенком для развития его личности»

Общение необходимо ребенку как пища, и эту истину вы подтвердили в нашем интервью. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка.

Ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Конечно, всем родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Наша задача – помочь ему в этом.

**Общение есть установление общности между людьми.
Способность к общению включает в себя:**

1. Желание вступить в контакт с окружающими «Я хочу!»
2. Умение организовать общение «Я умею!» (умение слушать собеседника, сопереживать, решать конфликтные ситуации).
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими «Я знаю!»

4. Игровые упражнения «Подумай и скажи»

Мы прекрасно знаем, что залог большого успеха в общении является наша грамотная речь, хороший словарный запас и умение им пользоваться.

Дефицит слов приводит к неумению человека выразить своё эмоциональное состояние, свои взгляды, правильно выразить свою точку зрения.

Одним из основных направлений в работе с детьми, имеющих нарушения речи является обогащение словарного запаса.

Мы часто используем вопросы типа: «Скажи по- другому», «А как ты думаешь», «А как еще можно сказать» и т.д. для того, что ребенок как можно больше подобрал определений к одному и тому же слову.

Сейчас мы поиграем.

1 игра называется **«Скажи по-другому».**

Нужно подобрать синонимы к словам или варианты слов

Каждой группе мы предлагаем одно и тоже слово.

Выигрывает та команда, которая больше подберет слов-синонимов к заданному слову. Время выполнения задания 10 секунд.

Ведущий раздает карточки со словом. Помощник раздает группам жетоны.

Думать – размышлять, мыслить, раздумывать, задумываться, предаваться размышлению, мозговать, шевелить мозгами, раскидывать умом, предполагать, задумываться.

2 игра называется **«Скажи наоборот»**

Я называю слово, обращаясь к вашим группам. По-очереди, вы называете слова – антонимы. Если группа затрудняется с ответом, ход сразу переходит к другой группе.

Гигантский – микроскопический, карликовый, крошечный, маленький, мизерный.

Активный - пассивный, бездеятельный, инертный

Причудливый – простой, незамысловатый, незатейливый, немудреный, примитивный.

5. «Уроки общения»

практикум с родителями

(вербальные и невербальные способы общения)

вербальное общение

Важным условием оптимизации общения с ребенком является внимательность, проникновенность и неторопливость. Ребенок хочет вам что-то сказать, а мы, обремененные множеством дел, обычно говорим или бросаем фразу: (ведущий дает возможность высказаться родителям)

«Погоди, некогда, потом!»

Большое значение имеет в общении с детьми настроение. Наше настроение заразительно, оно передается детям, влияя на их восприятие, готовность понять, следовать.

Послушаем участников от каждой группы как одну и ту же фразу они говорят с разной интонации и представьте настрой ребенка после этого.

Проиграйте фразу **«Иди ко мне»** с разными оттенками

- тревожно
- ласково
- сердито
- требовательно
- грубо

Проиграйте фразу **«Молодец!»** с разными оттенками

- радостно
- иронично
- безразличия
- влюбленно
- восторженно

Ведущий:

КАК СКАЗАТЬ РЕБЁНКУ: «Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ!» по-другому

Ведущий обращается к участникам каждой группы по очереди, помощник раздает за каждый ответ жетоны.

Молодец!

Гораздо лучше, чем я ожидал!

Незабываемо!
Хорошо!
Лучше всех!
Удивительно!
Именно этого мы давно ожидали!
Потрясающе!
Это трогает меня до глубины души!
Великолепно!
Ещё лучше, чем прежде!
Остроумно!
Грандиозно!
Экстрокласс!
Поразительно!
Неподражаемо!
Таланливо!
Ты сегодня много сделал!
Ты одарённый!
Несравненно!
Для меня нет никого красивее тебя!
Красота!
Молодец,
ты сам в этом разобрался!
Как в сказке!
Работать с тобой просто радость!
Отлично!
Ты мне не обходим...
Здорово!
Я просто счастлив!
Я тобой горжусь!

Способы общения бывают разные: вербальные и ... невербальные.

«Цвет»

Человеческий глаз способен различать десятки, сотни, тысячи оттенков разных цветов. Каждый цветовой оттенок, известный человеку, имеет своё название. Стоит лишь произнести это название и окружающие понимают, о каком цвете идёт речь. А как быть, если человек потерял речь? В этом случае он вынужден будет объясняться мимикой и жестами. Попробуйте, используя искусство пантомимы, изобразить цвет.

Белый,
жёлтый,
одежде
красный,
зелёный,
чёрный

Нельзя
указывать на загаданный цвет в
или окружающей обстановке.

«Человек – дерево»

Очень часто людей сравнивают с деревьями:
про девушку - гибкая как *осинка*,
про юношу - стройный как *тополёк*,
женщину могут сравнивать с *берёзкой*,

мужчину в полном расцвете сил-с ясенем.

Ещё говорят «могучий, как дуб», «колючий, словно ёлка», «крепкий как кедр».

Раз у людей и деревьев так много общего, человек должен уметь перевоплощаться в дерево. Т.е. он должен всем своим видом, походкой, жестами, мимикой изобразить **дерево**.

Плакучая ива,
Корабельная сосна,
Могучий дуб,
Стройная берёзка.
Пушистая верба

«Эмоциональные руки»

Обычно все ваши эмоции написаны на лице. Но эмоции можно демонстрировать не только мимикой лица, но и руками. Попробуй только руками изобразить следующие эмоции:

Злость, радость, испуг, грусть, неприязнь.

6. Игровые тренинги

речевые игры

Для того, чтобы заниматься развитием речи Вашего малыша вовсе необязательно усаживать ребенка за стол, создавать атмосферу урока. Существует много игр, в которые можно играть по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте.

Кроме того, играя с ребенком, вы создаете эмоциональную связь, дружеские, доверительные отношения с вашим малышом.

Я предлагаю вам несколько речевых игр. Из предложенных игр нужно выбрать:

Группе «Общение» игры, в которые можно играть с детьми до 3 лет.

Группе «Здоровье» игры, в которые можно играть с детьми от 3 до 5 лет.

Группе «Творчество» игры, в которые можно играть с детьми старше 5 лет.

Группа, сделав свой выбор, определяет участников игры из других групп и проигрывает ее.

Речевые игры

«Скажи, как я»

Взрослый учит ребенка говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов). Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова и повторять их так же. Следить за тем, чтобы ребенок говорил отчетливо с соответствующей степенью громкости.

Например: Солнышко. Скажи это слово громко..., тихо..., шепотом..., а теперь пропой это слово С-О-О-Л-Н-Ы-Ы-ШК-О-О.

«Подбери похожие слова»

Взрослый произносит слова, близкие по звучанию: кошка-ложка, ушки-пушки. Затем он произносит слово и предлагает ребенку самому подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию.

Ребенок должен произносить слова четко, внятно и понятно.

«Цепочка слов»

Суть игры заключается в подборе слов - существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (холодный - ветер, мороженное, вода, батарея и т.д.)

Т.е. дети составляют своеобразную цепочку из слов.

Например: кошка - ..., береза - ..., мокрый.... И т.д.

«Дополни предложение»

Главным правилом игры является не только запоминание и воспроизведение всего сказанного ранее, но и забота, о том, чтобы предложения не потеряло смысл и портнеры могли продолжить его как можно дальше.

Например: Светило солнце.

Ярко светило солнце.

На небе ярко светило солнце.

На голубом небе ярко светило солнце.

....

На голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами ласковое, весеннее солнце.

Тест «Как мы общаемся?»

Инструкция: Подчеркните фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми.

После выполнения данного задания подсчитайте баллы, выбранных вами фраз и определите общее количество.

- ❖ Сколько раз тебе повторять? **(2)**
- ❖ Посоветуй мне, пожалуйста... **(1)**
- ❖ Не знаю, что бы я без тебя делала? **(1)**
- ❖ И в кого ты такой уродился? **(2)**
- ❖ Какие у тебя замечательные друзья! **(1)**
- ❖ Ну на кого ты похож (а)? **(2)**
- ❖ Я в твои годы... **(2)**
- ❖ Ты мой помощник! **(1)**
- ❖ Ну что за друзья у тебя? **(2)**
- ❖ О чем ты только думаешь? **(2)**
- ❖ Какой (ая) ты у меня умница! **(1)**
- ❖ А как ты считаешь, сынок (доченька)? **(1)**
- ❖ У всех дети как дети, а ты...**(2)**
- ❖ Какой ты у меня сообразительный (ая)! **(1)**

Оценка результатов:

5-7 баллов:

Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8-10 баллов:

У вас сложности бывают во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше:

Вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Речевые игры

«Скажи, как я»

Взрослый учит ребенка говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов). Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова и повторять их так же. Следить за тем, чтобы ребенок говорил отчетливо с соответствующей степенью громкости.

Например: Солнышко. Скажи это слово громко..., тихо..., шепотом..., а теперь пропой это слово С-О-О-Л-Н-Ы-Ы-ШК-О-О.

«Подбери похожие слова»

Взрослый произносит слова, близкие по звучанию: кошка-ложка, ушки-пушки. Затем он произносит слово и предлагает ребенку самому подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию.

Ребенок должен произносить слова четко, внятно и понятно.

«Цепочка слов»

Суть игры заключается в подборе слов - существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (холодный - ветер, мороженное, вода, батарея и т.д.)

Т.е. дети составляют своеобразную цепочку из слов.

Например: кошка - ..., береза - ..., мокрый.... И т.д.

«Дополни предложение»

Главным правилом игры является не только запоминания и воспроизведение всего сказанного ранее, но и забота, о том, чтобы предложения не потеряло смысл и портнеры могли продолжить его как можно дальше.

Например: Светило солнце.

Ярко светило солнце.

На небе ярко светило солнце.

На голубом небе ярко светило солнце.

На голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами ласковое, весеннее солнце.

Тест «Как мы общаемся?»

Инструкция:

Подчеркните фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми.

После выполнения данного задания подсчитайте баллы, выбранных вами фраз и определите общее количество.

- ❖ Сколько раз тебе повторять? (2)
- ❖ Посоветуй мне, пожалуйста... (1)
- ❖ Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)
- ❖ И в кого ты такой уродился? (2)
- ❖ Какие у тебя замечательные друзья! (1)
- ❖ Ну на кого ты похож (а)? (2)
- ❖ Я в твои годы... (2)
- ❖ Ты мой помощник! (1)
- ❖ Ну что за друзья у тебя? (2)
- ❖ О чем ты только думаешь? (2)
- ❖ Какой (ая) ты у меня умница! (1)
- ❖ А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1)
- ❖ У всех дети как дети, а ты...(2)
- ❖ Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1)

Тест «Как мы общаемся?»

Инструкция:

Подчеркните фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми.

После выполнения данного задания подсчитайте баллы, выбранных вами фраз и определите общее количество.

- ❖ Сколько раз тебе повторять? (2)
- ❖ Посоветуй мне, пожалуйста... (1)
- ❖ Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)
- ❖ И в кого ты такой уродился? (2)
- ❖ Какие у тебя замечательные друзья! (1)
- ❖ Ну на кого ты похож (а)? (2)
- ❖ Я в твои годы... (2)
- ❖ Ты мой помощник! (1)
- ❖ Ну что за друзья у тебя? (2)
- ❖ О чем ты только думаешь? (2)
- ❖ Какой (ая) ты у меня умница! (1)
- ❖ А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1)
- ❖ У всех дети как дети, а ты...(2)
- ❖ Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1)